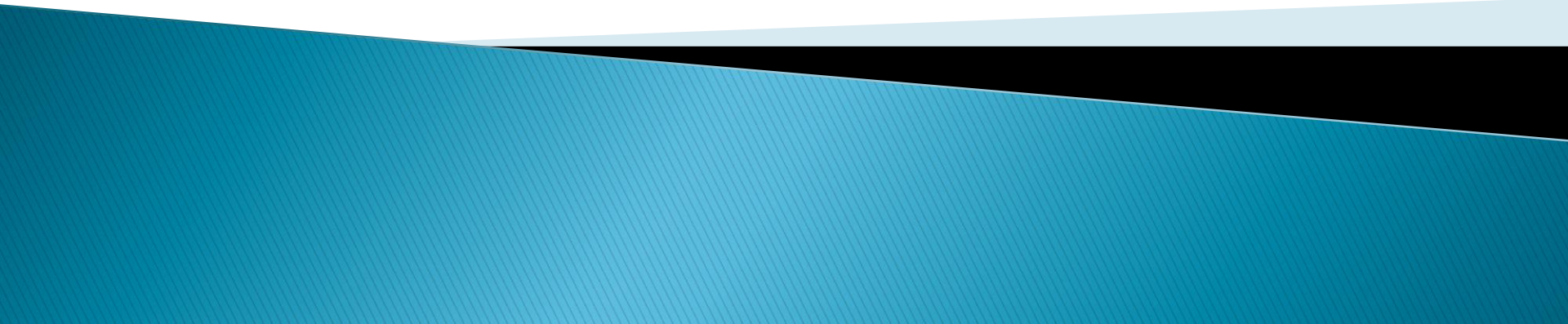
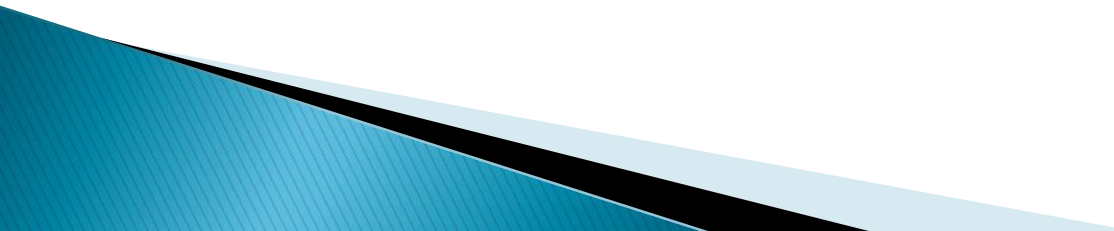


Направления, формы и методы работы с одаренными детьми



Направления развития одаренности детей

1. Активное отношение к окружающему миру.
 2. Самостоятельность.
 3. Произвольность регулирования своего поведения.
 4. Организация индивидуального стиля деятельности
 5. Создание мотивации к развитию и обучению.
- 

Формы обучения одаренных и талантливых детей

- ▶ индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- ▶ работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- ▶ очно–заочные школы;
- ▶ каникулярные сборы, лагеря, мастер–классы, творческие лаборатории;
- ▶ система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ▶ детские научно–практические конференции и семинары.

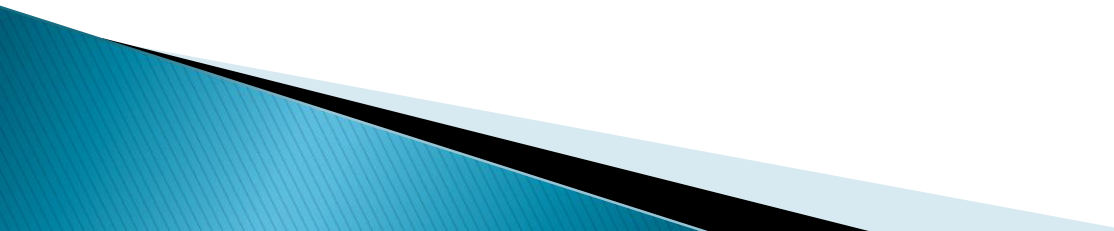
Этапы работы с одаренными детьми

- ▶ «отыскать» одарённых детей
- ▶ разработать индивидуальный маршрут
- ▶ развитие в одаренном ребенке психологию лидера, умение продемонстрировать свои способности, не бояться выражать свои мысли.

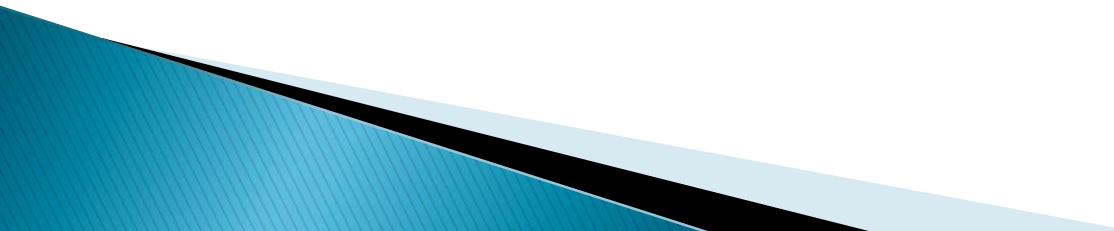
Формы и методы работы с детьми с художественной одаренностью

- ▶ Выявление уровня развития творческих способностей и практических навыков по профилю деятельности (вокал, изобразительное искусство)
- ▶ Выявление уровня развития креативности, творческого мышления;
- ▶ Разработка индивидуального маршрута;
- ▶ Развитие творческих способностей по профилю деятельности (взаимодействие искусств);
- ▶ Демонстрация достижений (концерты, фестивали, авторские выставки, сборники и т.д.)

ОПАСНОСТИ!!!

- ▶ создание у ребенка чувства исключительности («Звездная болезнь»);
 - ▶ эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, педагога;
 - ▶ неосознанное стремление педагога реализоваться через ребенка;
- 

Методы для интеллектуально-одаренных детей

- ▶ проблемные,
 - ▶ поисковые,
 - ▶ эвристические,
 - ▶ исследовательские,
 - ▶ проектные
- 

Методы работы с интеллектуально-одаренными детьми

Проблемные	поисковые	эвристические	исследовательские	проектные
------------	-----------	---------------	-------------------	-----------

:

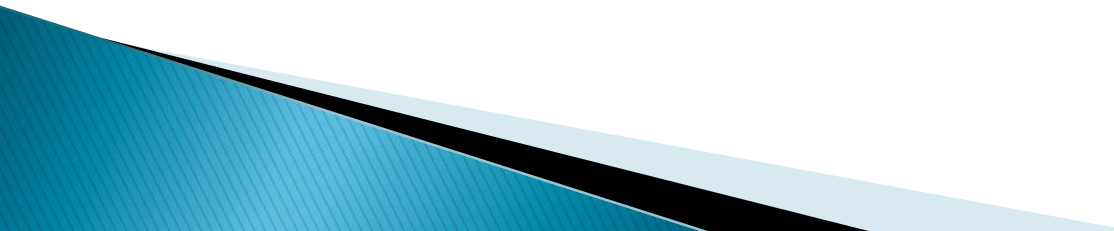
самостоятельные, индивидуальные, групповые

РАЗВИТИЕ

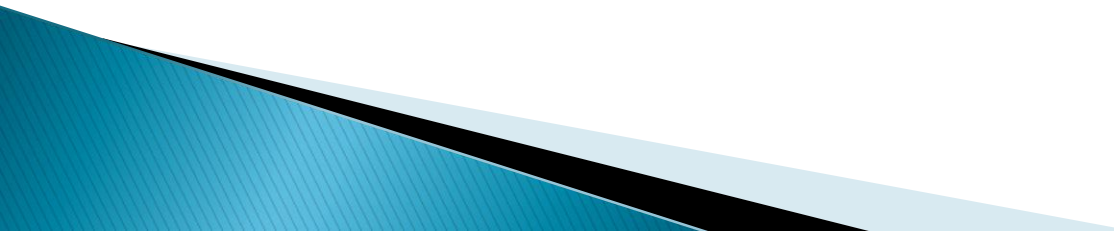
творческое мышление

познавательная мотивация, настойчивость,
самостоятельность, уверенность в себе,
эмоциональная стабильность, способность к
сотрудничеству

Эффективные формы работы

- ▶ специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
 - ▶ тренинги развития творчества;
 - ▶ мастер–классы развития творческой одаренности;
 - ▶ обучающие семинары по кейс–методу;
 - ▶ сетевое взаимодействие;
 - ▶ научно–исследовательская работа;
 - ▶ конкурсы, фестивали, научно–практические конференции;
 - ▶ самоуправление
- 

Работа с родителями

- ▶ Совместное планирование маршрута развития одаренного ребенка;
 - ▶ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
 - ▶ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
- 

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**



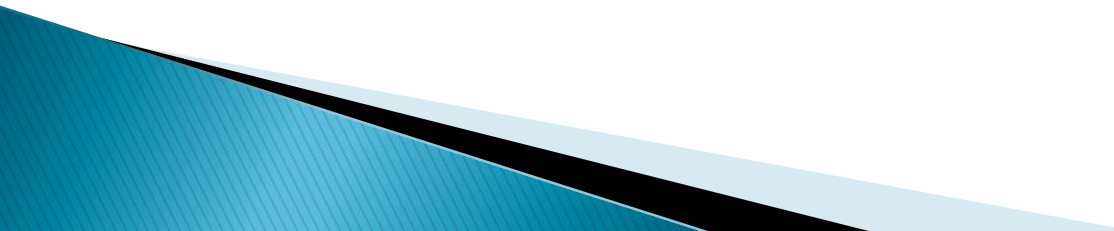
1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей

Методы:

- ▶ *Методика использования личной карточки одаренного ребенка;*
- ▶ *Методика «Карта одаренности»;*
- ▶ *Характеристика воспитанника;*
- ▶ *Анкета для родителей;*
- ▶ *Пожелания воспитанника.*

2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута

Определение цели и задач исходя из результатов диагностики совместно с воспитанником и его родителями.



3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

4.Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

5. Разработка учебно–тематического плана

педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

6. Определение содержания учебно-тематического плана

- формы занятий,
- методы и приемы,
- технологии,
- формы подведения итогов

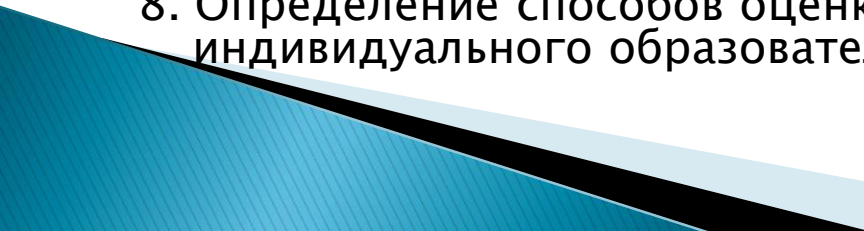
7. Интеграция с другими специалистами

Педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов

Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
 2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
 3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
 4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
 5. Разработка учебно-тематического плана(почасового)
 6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
 7. Интеграция с другими специалистами
 8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута
- 

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:

- ▶ не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- ▶ не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- ▶ научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- ▶ приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- ▶ используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- ▶ помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- ▶ подходите ко всему творчески.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!