

# Направления, формы и методы работы с одаренными детьми



# Направления развития одаренности детей

1. Активное отношение к окружающему миру.
  2. Самостоятельность.
  3. Произвольность регулирования своего поведения.
  4. Организация индивидуального стиля деятельности
  5. Создание мотивации к развитию и обучению.
- 

# Формы обучения одаренных и талантливых детей

- ▶ индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- ▶ работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- ▶ очно–заочные школы;
- ▶ каникулярные сборы, лагеря, мастер–классы, творческие лаборатории;
- ▶ система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ▶ детские научно–практические конференции и семинары.

# Этапы работы с одаренными детьми

- ▶ «отыскать» одарённых детей
- ▶ разработать индивидуальный маршрут
- ▶ развитие в одаренном ребенке психологию лидера, умение продемонстрировать свои способности, не бояться выражать свои мысли.

# Формы и методы работы с детьми с художественной одаренностью

- ▶ Выявление уровня развития творческих способностей и практических навыков по профилю деятельности (вокал, изобразительное искусство)
- ▶ Выявление уровня развития креативности, творческого мышления;
- ▶ Разработка индивидуального маршрута;
- ▶ Развитие творческих способностей по профилю деятельности (взаимодействие искусств);
- ▶ Демонстрация достижений (концерты, фестивали, авторские выставки, сборники и т.д.)

# ОПАСНОСТИ!!!

- ▶ создание у ребенка чувства исключительности («Звездная болезнь»);
  - ▶ эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, педагога;
  - ▶ неосознанное стремление педагога реализоваться через ребенка;
- 

# Методы для интеллектуально-одаренных детей

- ▶ проблемные,
  - ▶ поисковые,
  - ▶ эвристические,
  - ▶ исследовательские,
  - ▶ проектные
- 

# Методы работы с интеллектуально-одаренными детьми

Проблемные	поисковые	эвристические	исследовательские	проектные
------------	-----------	---------------	-------------------	-----------

:

самостоятельные, индивидуальные, групповые

## РАЗВИТИЕ

творческое мышление

познавательная мотивация, настойчивость,  
самостоятельность, уверенность в себе,  
эмоциональная стабильность, способность к  
сотрудничеству

# Эффективные формы работы

- ▶ специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
  - ▶ тренинги развития творчества;
  - ▶ мастер–классы развития творческой одаренности;
  - ▶ обучающие семинары по кейс–методу;
  - ▶ сетевое взаимодействие;
  - ▶ научно–исследовательская работа;
  - ▶ конкурсы, фестивали, научно–практические конференции;
  - ▶ самоуправление
- 

# Работа с родителями

- ▶ Совместное планирование маршрута развития одаренного ребенка;
  - ▶ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
  - ▶ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
- 

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
МАРШРУТ  
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**



# 1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей

*Методы:*

- ▶ *Методика использования личной карточки одаренного ребенка;*
- ▶ *Методика «Карта одаренности»;*
- ▶ *Характеристика воспитанника;*
- ▶ *Анкета для родителей;*
- ▶ *Пожелания воспитанника.*

**2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута**

Определение цели и задач исходя из результатов диагностики совместно с воспитанником и его родителями.

### 3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы

*В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.*

## 4.Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута

*Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).*

## 5. Разработка учебно–тематического плана

педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

## 6.Определение содержания учебно– тематического плана

- формы занятий,
- методы и приемы,
- технологии,
- формы подведения итогов

## 7. Интеграция с другими специалистами

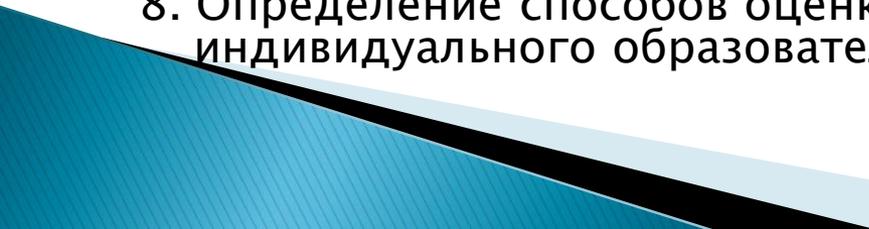
Педагог, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов



# Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком

## Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
  2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
  3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
  4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
  5. Разработка учебно-тематического плана(почасового)
  6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
  7. Интеграция с другими специалистами
  8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута
- 

## Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:

- ▶ не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- ▶ не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- ▶ научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- ▶ приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- ▶ используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- ▶ помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- ▶ подходите ко всему творчески.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**